

## Anàlisi DAFO

<b>Amenaces</b>	<b>Oportunitats</b>
Plantilla amb molta mobilitat (sobre el 22%)	Projectes del Departament estimuladors del compromís per la innovació amb reconeixement de qui hi participa (Comenius, Innovació, Estades, PROA...) i el PAC09 que permet també singularitzar places.
Xarxa de transport públic comarcal deficient que dificulta la inscripció en els post-obligatoris.	Aprofitar el PAC-09 i el PROA per implicar el professorat en el disseny dels objectius i el funcionament del centre a mig termini.
Competència entre centres en una mateixa zona d'escolarització.	Institut amb possibilitats d'ampliació i entorn urbà amb oferta d'activitats esportives, lúdico-culturals i de formació musical pel jovent.
Existència d'un col·lectiu significatiu d'alumnes que abandonen la formació sense cap titulació.	Servei Educatiu ben organitzat i que dona suport a la formació. Pla d'Entorn funcionant.
EAP i demés serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic i fer-ne el seguiment. Deficient coordinació amb primària.	Estratègies en el municipi per paliar l'existència d'alumnat amb risc social (UEC, Centre Obert...)
Número elevat d'alumnes NEE i d'alumnes nouvinguts com a fet persistent.	Disponibilitat de mitjants provinents del PROA per a comptar amb més hores de professionals necessaris per a finalitats compensatòries.
	Bona relació amb l'entorn institucional (regidoria, Consell Comarcal) i empresarial per a col·laboracions d'adequació de perfils professionals per afavorir la inserció laboral.
Persistència de desinformació sobre la FPE i poc reconeixement social d'aquesta.	Insuficient ocupació laboral, que invita a molts alumnes a continuar estudis professionalitzadors.
Teixit empresarial petit i amb oferta de treball que limita les sortides professionals dels alumnes.	La relació escola-empresa ens permet disposar d'una borsa de treball de centre, però amb ineficiències de funcionament.
<b>Fortaleses</b>	<b>Debitats</b>
Edifici nou, funcional, adaptat i amb bona imatge arquitectònica i aules proveïdes de material TIC.	Centre poc decorat i amb manca d'espais curriculars (gimnàs, tutories, sala de professors, aules de reunió), sense cap instal·lació gran per actes de centre i amb poc pati.
Disposar de l'oferta d'estudis més àmplia de la comarca amb traçabilitat establerta entre etapes mitjançant l'orientació, tallers professionalitzadors i PPAS.	Mancances d'atenció a la diversitat a l'ESO (mestre E. Especial) i insuficients estratègies que salvin les dificultats d'aprenentatge a la FPE.
Bona estructura organitzativa i de coordinació pedagògica per la inclusivitat (Comissió de diversitat, A. Oberta, A. Projectes, A.Acollida, Mediació, Alumnes-guia, Pla d'EE-Pla d'Esp)	Part d'alumnat amb poca motivació per l'estudi, que manifesta considerables dificultats d'aprenentatge i retards que propicien la discontinuïtat de la seva escolarització.
Equip de professors compromés amb projectes d'innovació, iniciatives pedagògiques funcionant, comunicació per intranet. Treball dels professors en xarxa amb bona coordinació.	Poques famílies participatives en l'AMPA i el Consell Escolar. Una part de famílies no s'impliquen en l'educació dels seus fills.
Biblioteca organitzada, abastida i dinamitzadora d'un pla de lectura.	Ús insuficient del servei de biblioteca com espai d'ensenyament-aprenentatge orientat a la competència d'aprendre a aprendre, per l'horari d'obertura, i en projecció familiar i de barri.
Important diversitat sociocultural a les aules amb bon clima de convivència i pocs alumnes conflictius. Normes consensuades, clares i conegudes per tota la comunitat educativa.	Mancances en la gestió de les emocions i dificultats en la comunicació de les propostes de centre a la comunitat educativa en general (AGD)
Bona tutorització, amb Pla d'Acció Tutorial, que vetlla el seguiment de les famílies a l'ESO.	Manca d'una acció tutorial ben vertebrada en els postobligatoris, especialment en la FPE, on els alumnes no se senten implicats en les activitats de centre.
Planificació del treball a l'aula amb comunicació d'objectius i criteris d'avaluació, i ús diversificat dels recursos didàctics (AGD).	Mancances en la metodologia a l'aula com l'anàlisi de coneixements previs, síntesis finals i diversificació d'activitats per nivells i en l'ús diversificat de fonts d'informació (AGD)
Gestió de la informació a l'aula amb ús de les TIC i cura de la competència comunicativa (resums, esquemes, argumentació i comunicació escrita de l'aprenentatge) (AGD).	Escassa projecció del Centre a nivell extern (poca publicació) i insuficients canals de participació entre la comunitat educativa.
Accions pròpies d'un centre integral de FPE (carnets d'instal·lador, ocupacionals, cicles combinats...) per projectar una imatge positiva de la FPE en l'entorn.	Persistència de desajustaments entre l'oferta d'estudis i els perfils professionals que demanda l'entorn empresarial.

En l'anàlisi de la matriu DAFO s'han considerat resultats significatius aquells que obtenen un percentatge per sobre d'un 60% o per sota d'un 40%. A més, s'han remarcat amb negreta aquells ítems amb percentatges de més del 70% i menys del 30%.

També es fa esment dels resultats intermitjos i que obtenen un percentatge entre el 40% i el 60%, com a possibles ítems a utilitzar, segons el cas.

Amb aquestes premisses, l'anàlisi ha permès extreure les següents conclusions:

### **Estratègies de prevenció:**

**Quines amenaces poden ser contrarestades amb les nostres fortaleeses?**

**A3: Competència entre centres en una mateixa zona d'escolarització. (96%)**

**A4: Existència d'un col·lectiu significatiu d'alumnes que abandonen la formació sense cap titulació.(88%)**

A6: Número elevat d'alumnes NEE i d'alumnes nouvinguts com a fet persistent. (62%)

**A8: Persistència de desinformació sobre la FPE i poc reconeixement social d'aquesta. (90%)**

**Quines amenaces NO poden ser contrarestades amb les nostres fortaleeses?**

A1: Plantilla amb molta mobilitat (sobre el 22%) (34%)

**A2: Xarxa de transport públic comarcal deficient que dificulta la inscripció en els post-obligatoris. (26%)**

**A9: Teixit empresarial petit i amb oferta de treball que limita les sortides professionals dels alumnes. (28%)**

**Quines amenaces no poden ser ni contrarestades ni NO contrarestrades amb les nostres fortaleeses?**

A5: EAP i demés serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic i fer-ne el seguiment. Deficient coordinació amb primària. (54%)

### **Estratègies de qualitat i de creixement.**

**Quines oportunitats ens permetrien reforçar les fortaleeses?**

O1: Projectes del Departament estimuladors del compromís per la innovació amb reconeixement de qui hi participa (Comenius, Innovació, Estades, PROA...) i el PAC09 que permet també singularitzar places. (68%)

**O2: Aprofitar el PAC-09 i el PROA per implicar el professorat en el disseny dels objectius i el**

funcionament del centre a mig termini. (74%)

**O4: Servei Educatiu ben organitzat i que dóna suport a la formació. Pla d'Entorn funcionant. (72%)**

**Quines oportunitats NO ens permetrien reforçar les fortaleeses?**

Cap

**Quines oportunitats no ens permeten ni reforçar ni NO reforçar les fortaleeses?**

O3: Institut amb possibilitats d'ampliació i entorn urbà amb oferta d'activitats esportives, lúdico-culturals i de formació musical pel jovent. (46%)

O5: Estratègies en el mun icipi per paliar l'existència d'alumnat amb risc social (UEC, Centre Obert...) (50%)

O6: Disponibilitat de mitjants provinents del PROA per a comptar amb més hores de professionals necessaris per a finalitats compensatòries. (44%)

O7: Bona relació amb l'entorn institucional (regidoria, Consell Comarcal) i empresarial per a col·laboracions d'adequació de perfils professionals per afavorir la inserció laboral. (48%)

O8: Insuficient ocupació laboral , que invita a molts alumnes a continuar estudis professionalitzadors. (56%)

O9: La relació escola-empresa ens permet disposar d'una borsa de treball de centre, però amb ineficiències de funcionament. (42%)

### **Estratègies d'atenció preferent.**

**Quines amenaces podrien ser contrarestades amb les nostres debilitats millorades?**

**A3: Competència entre centres en una mateixa zona d'escolarització. (92%)**

**A4: Existència d'un col·lectiu significatiu d'alumnes que abandonen la formació sense cap titulació. (76%)**

**A6: Número elevat d'alumnes NEE i d'alumnes nouvinguts com a fet persistent. (72%)**

**A8: Persistència de desinformació sobre la FPE i poc reconeixement social d'aquesta. (70%)**

**Quines amenaces NO podrien ser contrarestades amb les nostres debilitats millorades?**

**A1: Plantilla amb molta mobilitat (sobre el 22%) (20%)**

**A2: Xarxa de transport públic comarcal deficient que dificulta la inscripció en els post-obligatoris. (34%)**

**Quines amenaces no poden ni ser contrarestades ni NO contrarestrades amb les nostres debilitats millorades?**

A5: EAP i demés serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic i fer-ne el seguiment. Deficient coordinació amb primària. (58%)

A9: Teixit empresarial petit i amb oferta de treball que limita les sortides professionals dels alumnes. (42%)

**Estratègies de millora.**

**Quines oportunitats ens permetrien reforçar les nostres debilitats?**

O1: Projectes del Departament estimuladors del compromís per la innovació amb reconeixement de qui hi participa (Comenius, Innovació, Estadès, PROA...) i el PAC09 que permet també singularitzar places. (78%)

O2: Aprofitar el PAC-09 i el PROA per implicar el professorat en el disseny dels objectius i el funcionament del centre a mig termini. (70%)

O4: Servei Educatiu ben organitzat i que dóna suport a la formació. Pla d'Entorn funcionant. (68%)

O8: Insuficient ocupació laboral, que invita a molts alumnes a continuar estudis professionalitzadors. (64%)

**Quines oportunitats NO ens permetrien reforçar les nostres debilitats?**

O3: Institut amb possibilitats d'ampliació i entorn urbà amb oferta d'activitats esportives, lúdico-culturals i de formació musical pel jovent. (40%)

O9: La relació escola-empresa ens permet disposar d'una borsa de treball de centre, però amb ineficiències de funcionament. (34%)

**Quines oportunitats no ens permeten ni reforçar ni NO reforçar les nostres debilitats?**

O5: Estratègies en el municipi per paliar l'existència d'alumnat amb risc social (UEC, Centre Obert...) (44%)

O6: Disponibilitat de mitjants provinents del PROA per a comptar amb més hores de professionals necessaris per a finalitats compensatòries. (56%)

O7: Bona relació amb l'entorn institucional (regidoria, Consell Comarcal) i empresarial per a col·laboracions d'adequació de perfils professionals per afavorir la inserció laboral. (46%)

## Capacitat per contrarestar amenaces.

Quines són les amenaces amb les quals disposem de major capacitat per a contrarestar?

**A3: Competència entre centres en una mateixa zona d'escolarització. (94%)**

**A4: Existència d'un col·lectiu significatiu d'alumnes que abandonen la formació sense cap titulació. (82%)**

A6: Número elevat d'alumnes NEE i d'alumnes nouvinguts com a fet persistent. (67%)

**A8: Persistència de desinformació sobre la FPE i poc reconeixement social d'aquesta. (80%)**

Quines són les amenaces amb les quals disposem de menor capacitat per a contrarestar?

**A1: Plantilla amb molta mobilitat (sobre el 22%) (27%)**

**A2: Xarxa de transport públic comarcal deficient que dificulta la inscripció en els post-obligatoris. (30%)**

A9: Teixit empresarial petit i amb oferta de treball que limita les sortides professionals dels alumnes. (35%)

Quines són les amenaces amb les quals no disposem ni de major ni de menor capacitat per a contrarestar?

A5: EAP i demés serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic i fer-ne el seguiment. Deficient coordinació amb primària. (56%)

## Capacitat per aprofitar cada oportunitat.

Quines són les oportunitats que més s'aprofitarien?

**O1: Projectes del Departament estimuladors del compromís per la innovació amb reconeixement de qui hi participa (Comenius, Innovació, Estades, PROA...) i el PAC09 que permet també singularitzar places. (73%)**

**O2: Aprofitar el PAC-09 i el PROA per implicar el professorat en el disseny dels objectius i el funcionament del centre a mig termini. (72%)**

**O4: Servei Educatiu ben organitzat i que dóna suport a la formació. Pla d'Entorn funcionant. (70%)**

O8: Insuficient ocupació laboral, que invita a molts alumnes a continuar estudis professionalitzadors. (60%)

### **Quines són les oportunitats que menys s'aprofitarien?**

O9: La relació escola-empresa ens permet disposar d'una borsa de treball de centre, però amb ineficiències de funcionament. (38%)

### **Quines són les oportunitats que no es podrien aprofitar ni molt ni poc?**

O3: Institut amb possibilitats d'ampliació i entorn urbà amb oferta d'activitats esportives, lúdico-culturals i de formació musical pel jovent. (43%)

O5: Estratègies en el municipi per paliar l'existència d'alumnat amb risc social (UEC, Centre Obert...) (47%)

O6: Disponibilitat de mitjants provinents del PROA per a comptar amb més hores de professionals necessaris per a finalitats compensatòries. (50%)

O7: Bona relació amb l'entorn institucional (regidoria, Consell Comarcal) i empresarial per a col·laboracions d'adequació de perfils professionals per afavorir la inserció laboral. (47%)

### **Nivell d'utilitat de les fortalezes.**

#### **Quines són les fortalezes més útils?**

F2: Disposar de l'oferta d'estudis més àmplia de la comarca amb traçabilitat establerta entre etapes mitjançant l'orientació, tallers professionalitzadors i PPAS. (69,4%)

**F3: Bona estructura organitzativa i de coordinació pedagògica per la inclusivitat (Comissió de diversitat, A. Oberta, A. Projectes, A.Acollida, Mediació, Alumnes-guia, Pla d'EE-Pla d'Esp) (76,5%)**

F7: Bona tutorització, amb Pla d'Acció Tutorial, que vetlla el seguiment de les famílies a l'ESO. (62,4%)

**F10: Accions pròpies d'un centre integral de FPE (carnets d'instal·lador, ocupacionals, cicles combinats...) per projectar una imatge positiva de la FPE en l'entorn. (72,9%)**

#### **Quines són les fortalezes menys útils?**

Cap

#### **Quines són les fortalezes que no resulten ni molt útils ni poc útils?**

F1: Edifici nou, funcional, adaptat i amb bona imatge arquitectònica i aules proveïdes de material TIC. (45,9%)

F4: Equip de professors compromés amb projectes d'innovació, iniciatives pedagògiques funcionant, comunicació per intranet. Treball dels professors en xarxa amb bona coordinació. (58,8%)

F5: Biblioteca organitzada, abastida i dinamitzadora d'un pla de lectura. (49,4%)

F6: Important diversitat sociocultural a les aules amb bon clima de convivència i pocs alumnes conflictius. Normes consensuades, clares i conegudes per tota la comunitat educativa. (52,9%)

F8: Planificació del treball a l'aula amb comunicació d'objectius i criteris d'avaluació, i ús diversificat dels recursos didàctics (AGD). (42,4%)

F9: Gestió de la informació a l'aula amb ús de les TIC i cura de la competència comunicativa (resums, esquemes, argumentació i comunicació escrita de l'aprenentatge) (AGD). (44,7%)

### **Capacitat per a compensar les mancances.**

#### **Quines són les debilitats, que millorades, serien més útils?**

D2: Mancances d'atenció a la diversitat a l'ESO (mestre E. Especial) i insuficients estratègies que salvin les dificultats d'aprenentatge a la FPE. (61,2%)

D3: Part d'alumnat amb poca motivació per l'estudi, que manifesta considerables dificultats d'aprenentatge i retards que propicien la discontinuïtat de la seva escolarització. (65,9%)

**D7: Manca d'una acció tutorial ben vertebrada en els postobligatoris, especialment en la FPE, on els alumnes no se senten implicats en les activitats de centre. (75,3%)**

D8: Mancances en la metodologia a l'aula com l'anàlisi de coneixements previs, síntesis finals i diversificació d'activitats per nivells i en l'ús diversificat de fonts d'informació (AGD) (61,2%)

D9: Escassa projecció del Centre a nivell extern (poca publicació) i insuficients canals de participació entre la comunitat educativa. (61,2%)

#### **Quines són les debilitats amb menys utilitat?**

**D1: Centre poc decorat i amb manca d'espais curriculars (gimnàs, tutories, sala de professors, aules de reunió), sense cap instal·lació gran per actes de centre i amb poc pati. (29,4%)**

#### **Quines són les debilitats que no poden ser ni molt ni poc útils?**

D4: Poques Famílies participatives en l'AMPA i el Consell Escolar. Una part de famílies no s'impliquen en l'educació dels seus fills. (49,4%)

D5: Ús insuficient del servei de biblioteca com espai d'ensenyament-aprenentatge orientat a la competència d'aprendre a aprendre, per l'horari d'obertura, i en projecció familiar i de barri. (54,1%)

D6: Mancances en la gestió de les emocions i dificultats en la comunicació de les propostes de centre a la comunitat educativa en general (AGD) (51,8%)

D10: Persistència de desajustaments entre l'oferta d'estudis i els perfils professionals que demanda l'entorn empresarial. (57,6%)

## **Conclusions.**

**D'aquesta exhaustiva anàlisi es conclou que els objectius que el centre proposi aconseguir, hauran d'incidir en:**

✓ **Ser conscients de les fortalezes més potents de les quals disposem.**

F2: Disposar de l'oferta d'estudis més àmplia de la comarca amb traçabilitat establerta entre etapes mitjançant l'orientació, tallers professionalitzadors i PPAS. (69,4%)

F3: Bona estructura organitzativa i de coordinació pedagògica per la inclusivitat (Comissió de diversitat, A. Oberta, A. Projectes, A.Acollida, Mediació, Alumnes-guia, Pla d'EE-Pla d'Esp) (76,5%)

F7: Bona tutorització, amb Pla d'Acció Tutorial, que vetlla el seguiment de les famílies a l'ESO. (62,4%)

F10: Accions pròpies d'un centre integral de FPE (carnets d'instal·lador, ocupacionals, cicles combinats...) per projectar una imatge positiva de la FPE en l'entorn. (72,9%)

✓ **Millorar les debilitats que puguin ser més útils i fàcils de compensar:**

D2: Mancances d'atenció a la diversitat a l'ESO (mestre E. Especial) i insuficients estratègies que salvin les dificultats d'aprenentatge a la FPE. (61,2%)

D3: Part d'alumnat amb poca motivació per l'estudi, que manifesta considerables dificultats d'aprenentatge i retards que propicien la discontinuïtat de la seva escolarització. (65,9%)

D7: Manca d'una acció tutorial ben vertebrada en els postobligatoris, especialment en la FPE, on els alumnes no se senten implicats en les activitats de centre. (75,3%)

D8: Mancances en la metodologia a l'aula com l'anàlisi de coneixements previs, síntesis finals i diversificació d'activitats per nivells i en l'ús diversificat de fonts d'informació (AGD) (61,2%)

D9: Escassa projecció del Centre a nivell extern (poca publicació) i insuficients canals de participació entre la comunitat educativa. (61,2%)

✓ **Aprofitar les oportunitats més útils:**

O1: Projectes del Departament estimuladors del compromís per la innovació amb reconeixement de qui hi participa (Comenius, Innovació, Estadès, PROA...) i el PAC09 que permet també singularitzar places. (73%)

O2: Aprofitar el PAC-09 i el PROA per implicar el professorat en el disseny dels objectius i el funcionament del centre a mig termini. (72%)



O4: Servei Educatiu ben organitzat i que dóna suport a la formació. Pla d'Entorn funcionant. (70%)

O8: Insuficient ocupació laboral, que invita a molts alumnes a continuar estudis professionalitzadors. (60%)

✓ **Buscar nous processos i recursos per lluitar contra les pitjors amenaces.**

A3: Competència entre centres en una mateixa zona d'escolarització. (94%)

A4: Existència d'un col·lectiu significatiu d'alumnes que abandonen la formació sense cap titulació. (82%)

A6: Número elevat d'alumnes NEE i d'alumnes nous com a fet persistent. (67%)

A8: Persistència de desinformació sobre la FPE i poc reconeixement social d'aquesta. (80%)

**El centre també pot fer incidència en les següents premises, que tot i no haver obtingut en l'anàlisi un tant per cent elevat, sí que ha estat considerable.** (Percentatges entre 45% i 59,9%)

✓ **Considerar que disposem també d'unes fortaleses que podem tenir en compte.**

F1: Edifici nou, funcional, adaptat i amb bona imatge arquitectònica i aules proveïdes de material TIC. (45,9%)

F4: Equip de professors compromés amb projectes d'innovació, iniciatives pedagògiques funcionant, comunicació per intranet. Treball dels professors en xarxa amb bona coordinació. (58,8%)

F5: Biblioteca organitzada, abastida i dinamitzadora d'un pla de lectura. (49,4%)

F6: Important diversitat sociocultural a les aules amb bon clima de convivència i pocs alumnes conflictius. Normes consensuades, clares i conegudes per tota la comunitat educativa. (52,9%)

✓ **Considerar que podem millorar unes debilitats que també poden ser útils, encara que no fàcils de compensar.**

D4: Poques Famílies participatives en l'AMPA i el Consell Escolar. Una part de famílies no s'impliquen en l'educació dels seus fills. (49,4%)

D5: Ús insuficient del servei de biblioteca com espai d'ensenyament-aprenentatge orientat a la competència d'aprendre a aprendre, per l'horari d'obertura, i en projecció familiar i de barri. (54,1%)

D6: Mancances en la gestió de les emocions i dificultats en la comunicació de les propostes de centre a la comunitat educativa en general (AGD) (51,8%)

D10: Persistència de desajustaments entre l'oferta d'estudis i els perfils professionals que demanda l'entorn empresarial. (57,6%)

✓ **Aprofitar també aquestes altres oportunitats.**

O5: Estratègies en el mun icipi per paliar l'existència d'alumnat amb risc social (UEC, Centre Obert...) (47%)

O6: Disponibilitat de mitjants provinents del PROA per a comptar amb més hores de professionals necessaris per a finalitats compensatòries. (50%)

O7: Bona relació amb l'entorn institucional (regidoria, Consell Comarcal) i empresarial per a col·laboracions d'adequació de perfils professionals per afavorir la inserció laboral. (47%)

✓ **Buscar, a la vegada, processos i recursos per lluitar contra unes amenaces que no són les pitjors però poden esdevenir-ho.**

A5: EAP i demás serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic i fer-ne el seguiment. Deficient coordinació amb primària.(56%)