

# PROJECTE INNOVACIÓ EDUCATIVA

## CONTINGUT DEL PROJECTE D'INNOVACIÓ

### 1.DADES DEL CENTRE

Nom del centre: IES LA SEGARRA

Codi del centre

Titularitat

Adreça

Telèfon i adreça electrònica

Nom de la persona responsable del projecte

Adreça electrònica de la persona responsable del projecte

### 2.TÍTOL DEL PROJECTE.

Programa de mediació i convivència escolar a l'IES LA SEGARRA

### 3.JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

La convivència en el marc escolar de l'IES LA SEGARRA no és especialment difícil ni conflictiva. En tot cas, a més de les situacions conflictives que es donen entre docents i alumnes per raons de desmotivació acadèmica i rebuig a l'entorn escolar, predominen els petits conflictes quotidians entre iguals, alguns dels quals, arriben a dimensions més preocupants i també a la infracció de les normes generals de convivència. Malgrat tot, el centre s'ha proposat estudiar i implementar un altre sistema de regulació dels conflictes alternatiu al sistema establert pel decret de drets i deures, ja que el sistema actual de regulació de la

convivència i de sanció de les faltes no condueix a modificar les conductes ni genera un sentiment de satisfacció en la feina desenvolupada per part dels docents. A més, tampoc no es dóna compliment a la voluntat d'educar en determinats valors, tal com estableix el nostre PEC: Per això s'ha optat per implementar una alternativa: **la mediació**.

Per iniciativa de l'Equip Directiu, el centre ja ha dut a terme activitats de sensibilització entre les quals destaquen dues jornades de formació per al professorat (Centre Pau i Treva de la URL) i una jornada de descoberta d'experiències d'altres centres.

La motivació del nostre projecte en matèria de convivència escolar va ser reforçada i alhora renovada pel curs de mediació escolar que es va impartir en el nostre centre el curs passat.

Abans d'iniciar-se el curs es va realitzar una campanya de sensibilització dirigida a tots els sectors de la comunitat educativa escolar, es a dir, professorat, alumnat, personal del pas i famílies.

Dimecres 3 de novembre de 2004 s'iniciava el curs de Formació en Mediació escolar a l'IES La Segarra. El curs va ser impartit per les professores Consol Lumbierres, Coordinadora Pedagògica de l'IES d'Alcarràs i la Rosa Sol, Cap d'Estudis de l'IES Manel de Montsuar.

Aquesta fase va tenir una durada de 5 sessions de 3 hores cadascuna en les següents dates: 3/11/04, 10/11/04, 17/11/04, 24/11/04 i 26/11/04.

En aquestes sessions va participar tot l'equip de futurs mediadors/es del centre i els continguts de les sessions van consistir en conèixer:

- La mediació: objectius i finalitat.
- Els passos per a l'anàlisi de conflictes.
- Les tècniques alternatives de resolució de conflictes
- Rols i funcions del mediador.
- Els passos d'una trobada de mediació.

Fruit d'aquest curs de formació va resultar la composició d'un equip de mediadors i mediadores integrat per alumnes i professors del centre. No hi va participar cap pare/mare.

Es va dur a terme la fase de difusió del servei per tal de donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa i també es van concretar aspectes organitzatius del servei, (procediment per accedir al servei de mediació del centre, disseny de l'acord de mediació, hora i espai adient per realitzar les trobades, formalització de les parelles de mediadors, etc)

#### 4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

##### A) Objectius

- Cercar una millora en la convivència que possibiliti un bon clima de treball i proporcioni un equilibri en les relacions entre iguals i entre els diferents membres del centre educatiu.
- Educar les relacions interpersonals i socials mitjançant la cultura del diàleg i el respecte.
- Educar per a la pau promovent els comportaments d'ajuda, empatia i justícia social entre iguals.
- Possibilitar que tots aquells conflictes derivats, molt sovint, de la manca de comunicació i de la no coincidència d'interessos es pugin resoldre en un procés de negociació entre totes les parts implicades.
- Oferir als alumnes la possibilitat de formar-se com a mediadors escolars en el propi centre dotant-los de les habilitats necessàries per analitzar i gestionar constructivament els conflictes que sorgeixen en el seu entorn educatiu.
- Sensibilitzar el col·lectiu de pares i mares vers la cultura de la mediació i els models de convivència escolar.

## B) Aspectes a desenvolupar.

Per aconseguir fer realitat els objectius del nostre projecte caldrà dirigir la nostra intervenció en el reconeixement i valoració dels següents aspectes:

- Posar èmfasi en la pràctica de la prevenció dels conflictes.
- Atorgar importància a una organització de centre educatiu participativa i coherent amb els continguts i metodologies que puguin aportar canvis d'actitud en les persones.
- Desenvolupar espais educatius i de relació alternatius als espais formals del centre educatiu( activitats extraescolars esportives i culturals)
- Prioritzar l'educació integral de la persona, amb finalitat d'autonomia personal, desenvolupament del pensament crític, la reflexió, l'empatia i l'autocontrol.
- Fer conèixer la importància de les emocions en les persones i en les seves relacions, i també la necessitat de treballar en la reconducció positiva d'emocions .
- Remarcar que l'aprenentatge respon a la interacció amb els adults i també amb els companys.
- Destacar la rellevància del llenguatge ja que pot provocar segregació, racisme i l'exclusió, per tant, s'ha d'ensenyar a fer un ús acurat de les paraules.

## c) Integració en el currículum

Relació de la mediació escolar amb els objectius del PEC i del PAT.

Del Projecte Educatiu de Centre

**2.- Ens identifiquem amb una gestió educativa democràtica basada en la participació i el servei de la comunitat educativa, en un marc de respecte de les llibertats individuals.**

2.1.- Assumir els valors de respecte i diàleg per presidir les relacions personals entre els membres de la comunitat educativa.

**6.- Vetllem la formació integral de l'alumne per aconseguir una maduració i creixement acadèmics, socials i personals; i amb aquesta finalitat han d'estar supeditades totes les accions i relacions acadèmiques, personals, educatives i de gestió del centre.**

6.1.- Fomentar, entre tots els membres de la comunitat educativa, actituds que caracteritzen el grau de maduració i creixement com són: l'esperit crític, la tolerància, la responsabilitat, el respecte a les persones i als equipaments del centre com a pas indispensable per la formació cívica de la persona.

6.7.- Fomentar la participació dels alumnes en l'organització d'activitats destinades a la seva formació.

**7.- Ens identifiquem amb els drets humans i promovem iniciatives a favor de l'educació per la pau, la solidaritat, la interculturalitat, la tolerància, la igualtat entre els sexes i el respecte per l'entorn natural.**

7.2.- Promoure l'educació en els valors presents en la Declaració dels Drets Humans.

7.3.- Promoure els valors que facilitin la convivència intercultural de forma pacífica i integradora.

7.4.- Organitzar activitats i participar en programes a favor de la pau i la solidaritat.

## Del Pla d'Acció Tutorial

### **2.- Ajudar els alumnes en l'adquisició d'aprenentatges i detectar i proposar mesures en els casos que presentin dificultats.**

2.1.- Treballar les tècniques d'aprendre a aprendre, que implicarà en l'alumne:

- \* Saber argumentar
- \* Saber escoltar
- \* Estimular el raonament
- \* Tenir esperit crític i opinions pròpies
- \* Saber tractar temes d'actualitat o d'interès de l'alumnat en el grup- classe i en el centre escolar en general.

### **3.- Col·laborar en el desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a.**

**4.- Motivar a la participació de l'alumnat en totes les activitats que es desenvolupin en el centre escolar.**

**6.- Col·laborar en la formació de l'alumnat en relació als eixos transversals reflectits en el PEC.**

En el nostre PAT les activitats de tutoria s'organitzen en quatre eixos o centres d'interès a través dels quals seqüenciem i ordenem amb lògica totes les activitats que es desenvolupen a la classe de tutoria, i que sens dubte incideixen en la millora de la convivència escolar. Són els següents:

- “Qui sóc jo?” Aquestes activitats ajuden a l' **autoconeixement**, a valorar i reconèixer els propis sentiments, interessos, necessitats i valors propis. Afavoreixen el desenvolupament de l' **assertivitat** i autonomia personal davant qualsevol circumstància.

- “Jo i els altres”. Les activitats plantejades dins d’ aquest eix ajuden a crear un ambient relaxat, millorant les relacions personals i desenvolupant actituds de respecte i d’ interès vers els altres.
- “Em comunico millor”. Les activitats plantejades dins d’ aquest eix ajuden a desenvolupar la **capacitat de diàleg** i la millora de les habilitats comunicatives. Es treballa l’ **escolta activa**, respectar el torn de paraula, la predisposició al diàleg de forma pacífica i cooperadora.
- “Jo i la publicitat”. Les activitats plantejades dins d’ aquest eix de treball tenen com a finalitat el desenvolupament de l’ esperit crític davant el negoci de la publicitat i la reflexió sobre la nostra actitud davant el consum.

d)Col·lectius que hi participen.

Actualment el nostre servei de mediació consta d’un equip format per alumnes de 2n,3r,4t i 1r de batxillerat, i professors del centre. Tot seguit us presentem el nostre equip de mediadors i mediadores:

PROFESSORS MEDIADORS	ALUMNES MEDIADORS
Victòria Bernaus	Jessica Garcia. 2n Eso B
Eduard Montiu	Marc Pomés. 2n Eso A
Miracle Farreny	Rubén Gutiérrez. 3r Eso B
Teresa Solé	Daniel Marí. 3r Eso A
M <sup>a</sup> José González	Susana Rosell. 3r Eso B
Eva Llasera	Elisabet Martínez. 4t Eso A
Josep Rodríguez	Natàlia Martínez. 4t B
Josep Casanoves	Cristina Martínez. 4t Eso B
Assumpta Baró	Maite Muñoz. 4t B
M <sup>a</sup> Rosa Salat	Rubén Ortiz. 4tB
Dolors Rosich	Marina Teixé. 4tEso A
Núria Regí	Aixa Tosal. 4t Eso B
	Circe Ramos.1r Batxillerat

#### g) Criteris i indicadors d'avaluació

Una vegada establert el servei de mediació i garantit el seu funcionament en el nostre centre realitzem un buidatge de tots els conflictes mediats per analitzar-ne els tipus de conflictes més freqüents, detectar en quin nivell educatiu i espais concrets es manifesten, i el grau de resolució.

Els resultats d'aquests buidatges serviran per prioritzar i replantejar, si s'escau, els objectius, continguts i activitats del PAT.

#### ANNEXOS

- Full d'enregistrament de les trobades de mediació i revisió dels acords.
- Full de sol·licitud per accedir al servei de mediació.



IES LA SEGARRA  
ACORD DE MEDIACIÓ

Nosaltres:

\_\_\_\_\_ Curs \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Curs \_\_\_\_\_

Estem d'acord en resoldre el nostre conflicte, i perquè aquests problemes no tornin a repetir-se, ens comprometem a:

Si fos necessari, tornaríem a revisar els acords d'aquest document...(data)

En signar aquest acord, ens comprometem a portar a terme tot el que hi hem exposat.

Signatura

Signatura

Nom dels mediadors: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cervera \_\_\_\_\_ de/d' \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**IES LA SEGARRA**

<u>TROBADA DE MEDIACIÓ</u>	
<b>PARTICIPANTS EN EL CONFLICTE</b>	
A:	
B:	
<b>MEDIADOR/A :</b>	<b>MEDIADOR/A :</b>
DATA:	

**QUÈ TENIM ENTRE MANS? ( resum de la situació ):**

**QUÈ DECIDIM? ( resum de l'acord o consens ):**